

# FP Análisis

Observatorio de la  
Formación Profesional

www.observatoriofp.com

Nº24 · Abril 2023

## SECTOR PRIMARIO Y FP

El 9% de quienes estudian una FP relacionada con el sector primario lo hace en formación dual, el doble que en el resto de las familias profesionales

**Gran desafío de profesionalizar el sector primario ante el reto de la sostenibilidad, dado que el 75% de la población ocupada en dicho sector no cuenta con formación profesionalizante**

Desde el 1 de marzo hasta el 31 de mayo de 2023 está abierto el plazo para la presentación de solicitudes de las ayudas directas de la Política Agrícola Común (PAC) para 2023, destinadas a la agricultura y ganadería. Las estimaciones del Gobierno apuntan a que 650.000 agricultores y ganaderos podrán acceder a estas ayudas que están dentro del marco establecido por el Plan Estratégico Nacional del PAC 2023-2027. A lo largo de todo el año 2023 se concederán ayudas por un total de 4.800 millones de euros.

Esta nueva campaña, junto con el resto del Plan, responde a la necesidad de apoyar la transición verde en el marco del sector primario español y europeo, cuyos objetivos y acciones pivotan en los tres pilares de la sostenibilidad (económico, social y medioambiental). Es por ello que los cinco objetivos de dicho plan se centran en aspectos económicos, medioambientales y sociales que se complementan con un objetivo transversal común (MAPA, 2021), los cuales se indican a continuación:

1. Suministro estable de alimentos a precios asequibles.
2. Conservación del medio ambiente y lucha contra el cambio climático.
3. Fijación de población y generación de empleo en el medio rural.
4. Generación directa e indirecta de trabajo en el sistema agroalimentario.
5. Modernizar el sector agrario a través del conocimiento, la innovación y la digitalización en las zonas rurales (objetivo transversal).

Según dichos objetivos, y atendiendo a la situación actual del sector, los retos que se plantean en el sector primario son de calado y la Formación Profesional es una de las palancas que puede dotar de capacidades y competencias necesarias para abordar su transformación. Es por

ello que este FP Análisis se ha dedicado a describir el sector primario (agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, excluyendo a la minería) que corresponde a la Actividad Económica A (CNAE, 2009), en clave de FP.

Desde la oferta formativa se presenta la atracción de jóvenes a las familias profesionales vinculadas con el sector primario (Agraria y Marítimo-pesquera), teniendo en cuenta cuestiones claves a nivel sectorial como el género, la procedencia o nacionalidad, etc. Posteriormente, se describe la FP Dual como reflejo de modelos de aprendizaje en alternancia que ayudan a ajustar los conocimientos y necesidades formativas del sector, en el marco de un entorno organizativo cada vez más sofisticado.

Desde la demanda formativa se muestra el nivel de formación de las personas ocupadas del sector, así como el tipo de contratación existente para conocer el nivel de cualificación de las personas que ocupa y condiciones laborales. Asimismo, la formación para adultos muestra el esfuerzo empresarial en la adaptación de conocimientos desde los datos disponibles de formación bonificada en el entorno empresarial; y finalmente, se abordan las oportunidades de empleo del sector primario a lo largo de esta década.



En colaboración con:



Con el apoyo de:



# 1. Crece un 20% la matriculación en ciclos formativos de la FP orientados al sector primario desde el curso 2015-2016, aunque el Grado Medio pierde peso significativamente.

El análisis temporal se realiza desde el curso 2015-2016 porque permite analizar la implantación de los ciclos creados con la LOE. En esta franja temporal la matriculación de las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera (también denominadas en este análisis como «familias profesionales orientadas al sector primario»), presentan una media de crecimiento anual de 3,7% durante los últimos 6 cursos, superando los 22 mil estudiantes matriculados en el curso 2020-2021. Su crecimiento acumulado es de 20,1%, situándose por debajo del crecimiento acumulado del total de la FP (28,6%), con 8 puntos de diferencia. La titulación también presenta un escenario de crecimiento desde el curso 2015-2016, siendo el crecimiento acumulado (13,3%) mayor respecto al total de la FP en 3 puntos. A pesar de unas leves fluctuaciones en los cursos 2016-2017 y 2019-2020, el crecimiento ha sido constante.

Si se analiza la evolución de matriculación por niveles de FP, se observa que el mayor crecimiento acumulado en términos relativos está en los ciclos formativos de FP de Grado Superior (41%), seguido por FP Básica (20%), distanciándose mucho de la FP de Grado Medio (2%). Por tanto, hay una tendencia diferenciada entre los niveles, donde los ciclos formativos de Grado Medio pierden un peso considerable respecto a los otros dos niveles. De hecho, en volumen de matriculación pasa del primer al segundo lugar, en términos absolutos. Esta pérdida de futuros profesionales de nivel intermedio y que nutre en gran medida al Grado Superior, es de alcance para el mercado laboral de este sector.

Finalmente, es relevante señalar que actualmente no se ofertan Cursos de Especialización en ninguna de las dos familias profesionales como se recoge en la oferta formativa del MEFP (<https://www.todofp.es>) a 20 abril de 2023.

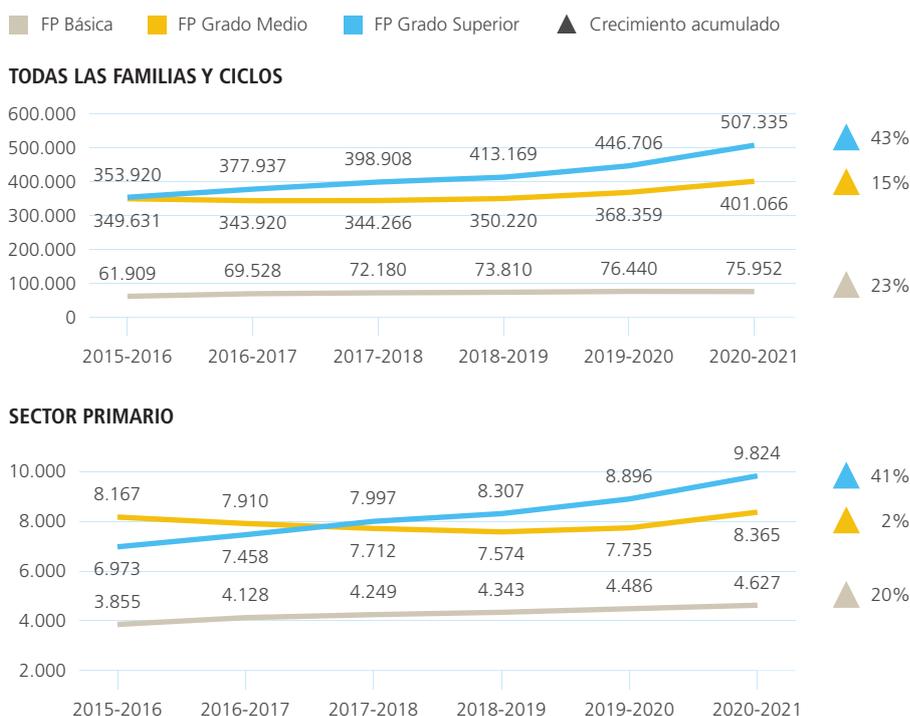
<sup>1</sup> Para la familia profesional Marítimo-pesquera solo se consideran los ciclos que corresponden a actividades de pesca, que se engloban dentro del sector primario, que son 5: FPB en Actividades Marítimo-pesqueras, FPGM en Cultivos Acuícolas, FPGM en Navegación y Pesca de Litoral, FPGS en Acuicultura y FPGS en Transporte Marítimo y Pesca de Altura, a las cuales añadiríamos las correspondientes a la LOGSE que se vinculan con la pesca: FPGM en Operaciones de Cultivo Acuicola (LOGSE), FPGM en Pesca y Transporte Marítimo (LOGSE), FPGS en Navegación, Pesca y Transporte Marítimo (LOGSE) y FPGS en Producción Acuicola (LOGSE).

**Gráfico 1. Evolución de estudiantes matriculados y titulados en las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera (sector primario) y total FP (2015-2016 a 2020-2021)**



Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de Educabase-MEFP (2023).  
 Nota: Para la familia profesional Marítimo-pesquera solo se consideran los ciclos relacionados con el sector primario (véase Tabla 1). Los datos de titulación para el curso 2020-2021 aún no están disponibles.

**Gráfico 2. Evolución de estudiantes matriculados en las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera (sector primario) y total FP, por nivel educativo (2015-2016/2020-2021)**



Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de Educabase-MEFP (2023).  
 Nota: Para la familia profesional Marítimo-pesquera solo se consideran los ciclos relacionados con el sector primario (véase Tabla 1).

## 2. Las mujeres están poco presentes en los ciclos formativos orientados al sector primario, siendo sólo el 21% de su alumnado, 24 puntos por debajo del peso total de las mujeres en la FP.

De acuerdo con las últimas estadísticas publicadas, las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera (véase Nota 1) presentan una alta masculinización, dado que el 79% de sus estudiantes matriculados son hombres. Es cierto que en términos generales la FP tiene una proporción mayor de hombres (55%) que de mujeres (45%), pero en el caso de las familias del sector primario esta situación se acentúa en todos los niveles formativos. En FP Básica el 80% de los matriculados son hombres, en FP Grado Medio el 82% y en FP Grado Superior el 76%. Sólo el ciclo formativo de Grado

Superior de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal va a contracorriente de esta tendencia puesto que el 62% de sus estudiantes son mujeres.

Respecto a la matriculación total por ciclos formativo se observan diferencias entre y dentro de los diferentes niveles formativos. Por un lado, se produce una alta concentración en un ciclo formativo tanto en FP Básica como en Grado Superior, Agro-jardinería y composiciones flores (81,5%) y Gestión forestal y del medio rural (52%), respectivamente. Por otro lado, los ciclos correspondientes a la familia Marítimo-pesquera son los que

cuentan con una menor matriculación en todos los niveles de FP, especialmente, en aquellos vinculados con Acuicultura que en Grado Medio supone el 1,6% de la matriculación y en Grado Superior el 2,5%. Finalmente, es relevante señalar que una tercera parte de la matriculación total se concentra en ciclos formativos en el ámbito forestal y conservación del mundo natural, mientras que actividades agropecuarias suponen una quinta parte de la matriculación, con una mayor presencia en Grado Medio.

**Tabla 1. Matriculación en familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera (Sector primario) por nivel educativo, ciclo formativo y sexo (2020-2021)**

		Todas las familias	2020-2021	
		N	% Mujeres	% Hombres
<b>FP Básica</b>	<b>Sector Primario</b>	<b>4.627</b>	<b>20%</b>	<b>80%</b>
	FPB en Actividades Agropecuarias	282	14%	86%
	FPB en Agro-jardinería y Composiciones Florales	3.773	21%	79%
	FPB en Aprovechamientos Forestales	532	15%	85%
	FPB en Actividades Marítimo-pesqueras	40	0%	100%
	Todos las familias y ciclos	75.952	30%	70%
<b>FP Grado Medio</b>	<b>Sector Primario</b>	<b>8.365</b>	<b>18%</b>	<b>82%</b>
	FPGM en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural	2.572	10%	90%
	FPGM en Jardinería y Floristería	2.249	21%	79%
	FPGM en Producción Agroecológica	1.257	27%	73%
	FPGM en Producción Agropecuaria	1.591	21%	79%
	FPGM en Cultivos Acuícolas	135	26%	74%
	FPGM en Navegación y Pesca de Litoral	561	8%	92%
Todos las familias y ciclos	401.066	44%	56%	
<b>FP Grado Superior</b>	<b>Sector Primario</b>	<b>9.824</b>	<b>24%</b>	<b>76%</b>
	FPGS en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal	1.239	62%	38%
	FPGS en Gestión Forestal y del Medio Natural	5.113	18%	82%
	FPGS en Paisajismo y Medio Rural	2.332	22%	78%
	FPGS en Acuicultura	248	26%	74%
	FPGS en Transporte Marítimo y Pesca de Altura	892	10%	90%
Todos las familias y ciclos	507.335	48%	52%	
<b>Total FP</b>	<b>Sector Primario</b>	<b>22.816</b>	<b>21%</b>	<b>79%</b>
	Todos las familias y ciclos	984.353	45%	55%

Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de Educabase-MEFP (2023).

Nota: Para la familia profesional Marítimo-pesquera solo se consideran los ciclos relacionados con el sector primario.

### 3. El alumnado extranjero está más presente en la FP Básica en las familias Agraria (11,9%) y Marítimo-pesquera (10%), aunque por debajo de su presencia en el total de la FP Básica (15,5%).

Según los últimos datos consolidados de Educabase del MEFP que corresponden al curso 2020-2021, la presencia de estudiantes extranjeros en la FP se caracteriza por 3 cuestiones.

Primero, la presencia de extranjeros en las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera<sup>2</sup> es escasa, y se concentra principalmente los ciclos formativos de

FP Básica, con una presencia mínima en los niveles superiores. En proporción, la diferencia con Grado Medio y Grado Superior es menor en la familia Marítimo-pesquera, entre 4 y 6 puntos, respectivamente; mientras que la familia Agraria es de 8,5 y 10 puntos.

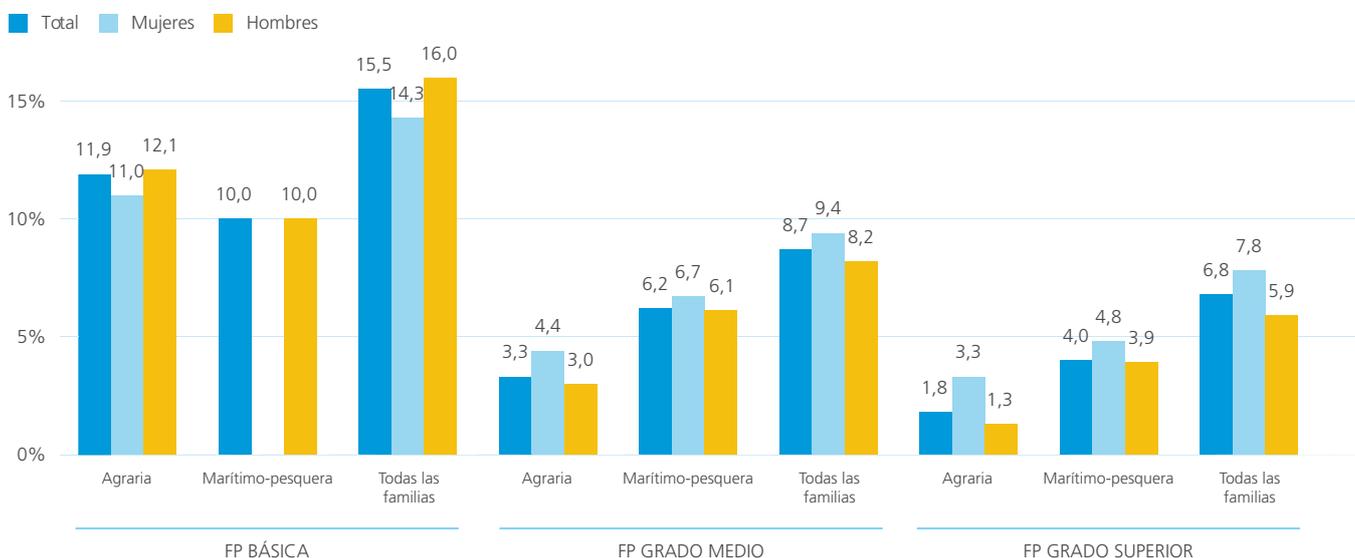
Segundo, se observa que las mujeres extranjeras tienen más presencia que los

hombres extranjeros en los estudios de FP del sector a medida que aumenta el nivel de estudios.

Tercero, los jóvenes extranjeros están menos presentes en las familias vinculadas al sector primario que en el total de la FP, a pesar de su relevante presencia laboral en este sector.

<sup>2</sup> A partir de este indicador en el resto del documento cuando los datos de la Familia Profesional Marítimo-pesquera se refieren al total de los ciclos formativos, aunque no se refieran a pesca. El motivo es que no existe acceso a estos datos de forma desglosada en las fuentes del Ministerio de Educación y Formación Profesional, por lo que no es viable su desagregación en este análisis.

**Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados por familias profesionales Agraria, Marítimo-pesquera y total FP, según nivel educativo y sexo (2020-2021)**



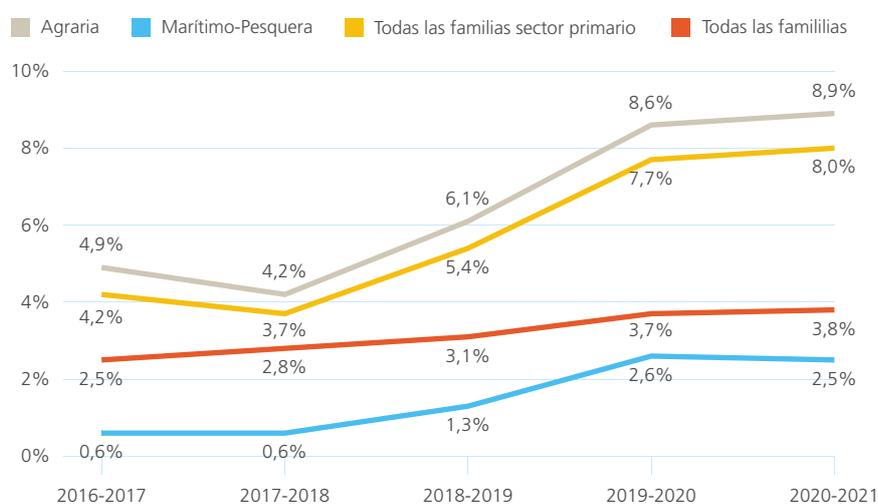
Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de Educabase-MEFP (2023).



## 4. La dual en la familia Agraria (8,9%) está mucho más extendida que en el total de la FP española (3,8%), al contrario que en la familia Marítimo-pesquera (2,5%).

Desde una perspectiva temporal se observa un crecimiento continuado del porcentaje de alumnos en dual en las familias relacionadas con el sector primario, salvo una fluctuación en el curso 2017-2018, que se supera en el siguiente curso de forma permanente. El carácter práctico y conectado con el trabajo de campo puede ser uno de los factores para que la familia Agraria cuente con más estudiantes en dual, mientras que la pesca por su naturaleza, normativa y seguridad puede ser una barrera para la dual, aunque se necesitaría un análisis más profundo para abordar esta cuestión.

**Gráfico 4. Evolución del porcentaje de estudiantes que cursan estudios de FP Dual s/total estudiantes matriculados en las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera (2016-2017/2020-2021)**



Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de Educabase-MEFP (2023).

Desde una perspectiva territorial, se aprecian diferencias en el peso de la dual en las familias orientadas al sector primario por Comunidades Autónomas (CCAA), según los últimos datos sobre la Formación Profesional Dual, publicados por el MEFP (2022). Por un lado, los datos muestran una alta concentración en la matriculación de la dual en el curso 2020-2021; dado que casi la mitad está en Andalucía, que junto a otras cuatro CCAA (Castilla-La Mancha, Cataluña, Comunidad Valencia y Navarra), alcanzan prácticamente el 80% de los estudiantes en dual en España. Por otro lado, es interesante mencionar que en tres de estas CCAA la proporción de estudiantes en dual dentro de las familias orientadas al sector primario supera con creces la media española (8%), destacando Navarra ya que el 24,9% de sus estudiantes de estas familias profesionales estudian en la modalidad dual, seguido por Andalucía (16,4%) y Castilla La Mancha (15,7%). Finalmente, respecto a la presencia de mujeres en la dual destacan Navarra (44,6%), Canarias (32,2%) y Castilla-La Mancha (31,8%).

**Tabla 2. Estudiantes matriculados y titulados en FP Dual en las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera (sector primario) por CCAA**

	MATRICULADOS			
	Familias asociadas al sector primario Dual	Crecimiento frente al curso anterior	Matriculados en FP Dual en FmP sector primario	Mujeres en FmP sector primario
	N	%	%	%
España	1.962	12%	8,0%	20,9%
Andalucía	926	36%	16,4%	19,9%
Aragón	18	800%	1,8%	5,6%
Asturias	0	—	0,0%	—
Baleares, Islas	0	—	0,0%	—
Canarias	87	278%	4,6%	32,2%
Cantabria	2	—	0,4%	0,0%
Castilla y León	8	700%	0,7%	12,5%
Castilla-La Mancha	179	-37%	15,7%	31,8%
Cataluña	167	46%	6,9%	21,0%
Comunidad Valenciana	164	-15%	4,7%	5,5%
Extremadura	6	—	0,7%	0,0%
Galicia	62	3%	3,1%	11,3%
Madrid, Comunidad de	19	-85%	2,7%	10,5%
Murcia, Región de	34	750%	4,4%	8,8%
Navarra	112	129%	24,9%	44,6%
País Vasco	12	-14%	1,1%	8,3%
Rioja, La	0	—	0,0%	—

Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de Educabase-MEFP (2023).

Nota: se incluyen todos los ciclos de las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera.

## 5. La mayor parte de los centros que imparten familias asociadas al sector primario ofertan ciclos de FP Básica (64%) por delante del Grado Medio (58%) y del Grado Superior (34%).

Existe una amplia red de centros de FP (423) que ofertan ciclos formativos en las familias profesionales orientadas al sector primario («Agraria» y «Marítimo-pesquera») los cuales suponen el 9,5% del total de centros autorizados en FP en España. Es relevante señalar que la mayor parte de los centros de FP ofrecen ciclos en varios niveles y familias; por lo que el mismo centro de FP puede estar contabilizado en los diferentes niveles. Los datos muestran que del total de centros de FP en estas familias profesionales (423), casi dos tercios lo hacen en FP Básica (64%), seguido por los que ofertan Grado Medio (58%) y a gran distancia los que ofertan ciclos en FP Grado Superior (34%).

Además de los centros de FP que ofertan ciclos formativos, existen otras dos categorías de interés: los centros excelencia y los centros de referencia. Por un lado, entre los 423 centros de FP se han seleccionado cuatro Centros de Excelencia de Formación Profesional en el sector agroalimentario, que forman parte de una red estatal (45 centros) promovida por el MEFP (Orden EFP/717/2022), cuya estrategia es generar innovación en la FP, estimulando la investigación y la mejora constante de los programas y las metodologías (MEFP, 2022). Por otro lado, hay cinco Centros de Referencia Nacional en el sector agroalimentario, que son centros específicos de fomento de la innovación y experimentación al servicio del sistema de FP para dar respuesta a los cambios en la demanda de cualificación de las distintas actividades económicas del sector primario.

**Tabla 3. Número de centros de FP autorizados en las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera (sector primario) por nivel educativo y total FP (2022)**

Nivel educativo	Sector Primario		Todos las familias y ciclos	
	N	%	N	%
Total FP	423	100%	4.461	100%
FP Básica	270	64%	2.053	46%
FP Grado Medio	245	58%	3.375	76%
FP Grado Superior	145	34%	3.154	71%

Fuente: Elaboración por el Observatorio de la Formación Profesional a partir de datos de Registro Estatal de Centros Docentes no universitarios.

**Tabla 4. Relación de Centros de excelencia del ámbito Agroalimentario por CCAA y ayuda**

Centros Agroalimentarios de excelencia	CCAA	Importe ayuda
CI Agroforestal I.I	Navarra	1.000.000 €
CIF y Experiencias Agrarias de Molina de Segura	Murcia	1.000.000 €
IES Galileo Galilei	Andalucía	542.000 €
Centro Integrado de Formación Profesional La Granja	Cantabria	895.600 €
<b>Total ayudas</b>		<b>3.437.600 €</b>

Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de Educabase-MEFP (2023).  
Nota: Estos son todos los centros vinculados al sector primario.

**Tabla 5. Relación de Centros de Referencia Nacional de las familias profesionales Agraria y Marítimo-pesquera por CCAA**

Centro	Sector	CCAA	Año creación
Centro de Referencia Nacional de Agricultura. Don Benito (Badajoz)	Agricultura	Extremadura	<a href="#">Resolución de 15 de julio de 2013</a>
Centro de Referencia Nacional de Ganadería. Lorca (Murcia)	Ganadería	Murcia	<a href="#">Resolución de 25 de mayo de 2015</a>
Centro de Referencia Nacional de Jardinería. Los Realejos (Santa Cruz de Tenerife)	Jardinería	Canarias	<a href="#">Real Decreto 507/2019, de 30 de agosto</a>
Centro de Referencia Nacional de Acuicultura y Buceo. Illa de Arousa (Pontevedra)	Acuicultura. Buceo	Galicia	<a href="#">Real Decreto 525/2019, de 13 de septiembre</a>
Centro de Referencia Nacional de Pesca y Navegación. Vigo (Pontevedra)	Pesca y navegación	Galicia	<a href="#">Real Decreto 869/2015, de 2 de octubre</a>

Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de TodoFP (2023).

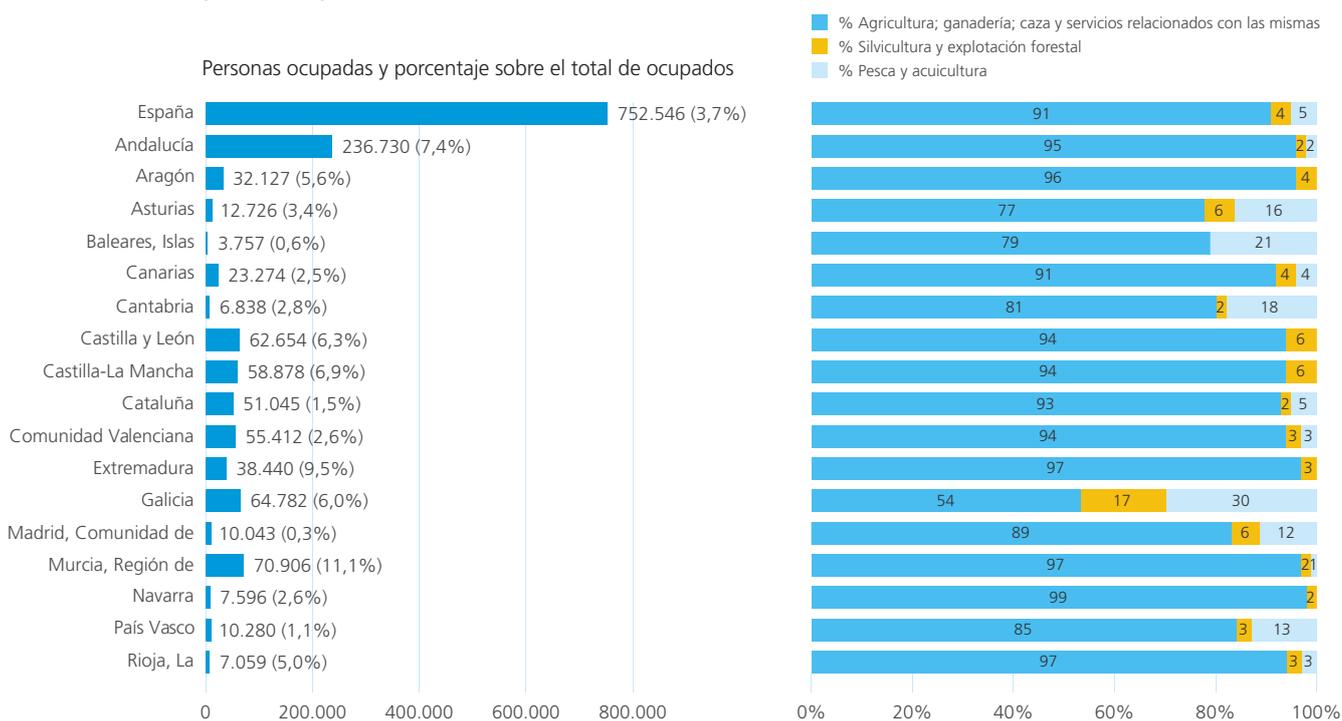
## 6. 75% de la población ocupada en el sector primario no cuenta con formación profesionalizante.

El sector primario en España aglutina al 3,7% de la población ocupada, contando con una mayor proporción de personas ocupadas en la Región de Murcia (11,1%); Extremadura (9,5%) y Andalucía (7,4%). El mayor peso (91%) está en las actividades relacionadas con la Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas (CNAE A01). En términos generales, el nivel formativo

de estas personas es bajo y poco cualificado; dado que el 64,8% de cuentan únicamente con formación que no supera la educación obligatoria, y el 75% no cuentan con ninguna formación profesionalizante (Hasta la ESO y Bachillerato). En el otro extremo está la población ocupada con estudios universitarios que es muy minoritaria (7,3%). La población con estudios de FP supone el 17,2%,

7,2 puntos porcentuales por debajo de la media del total de los sectores. Si bien las mujeres están mejor formadas que los hombres, su nivel sigue siendo bajo y alejado del conjunto de los sectores. Todo ello implica una escasa cualificación del sector para abordar los retos de alcance que tiene en esta década.

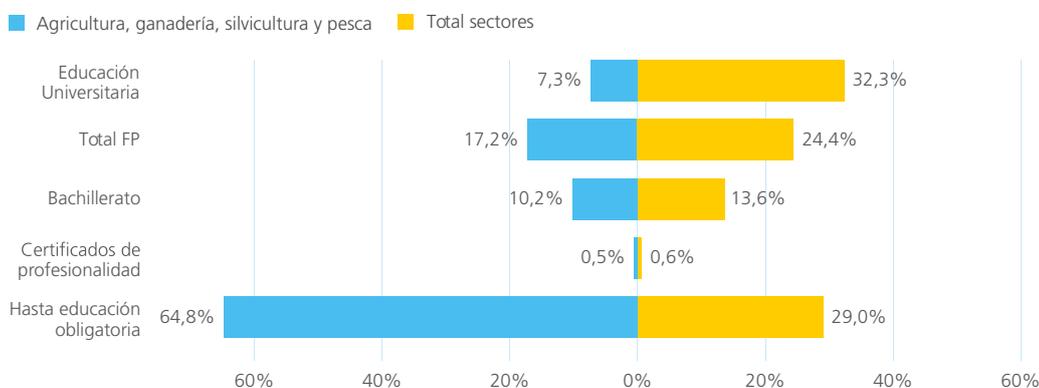
Gráfico 5. Número de personas ocupadas en el sector Primario (2022)



Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de EPA (2022).

Nota: Excepto en España, Andalucía y Galicia, los datos porcentuales de distribución entre los subsectores debe tomarse con precaución debido a que proviene de tamaños muestrales pequeños y está sujeto a un error muestral elevado. Los datos de personas ocupadas de Baleares también tienen baja representatividad.

Gráfico 6. Nivel de formación de la población ocupada 16-64 años en el total de sectores y sector primario (2022)



Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de EPA (2022).

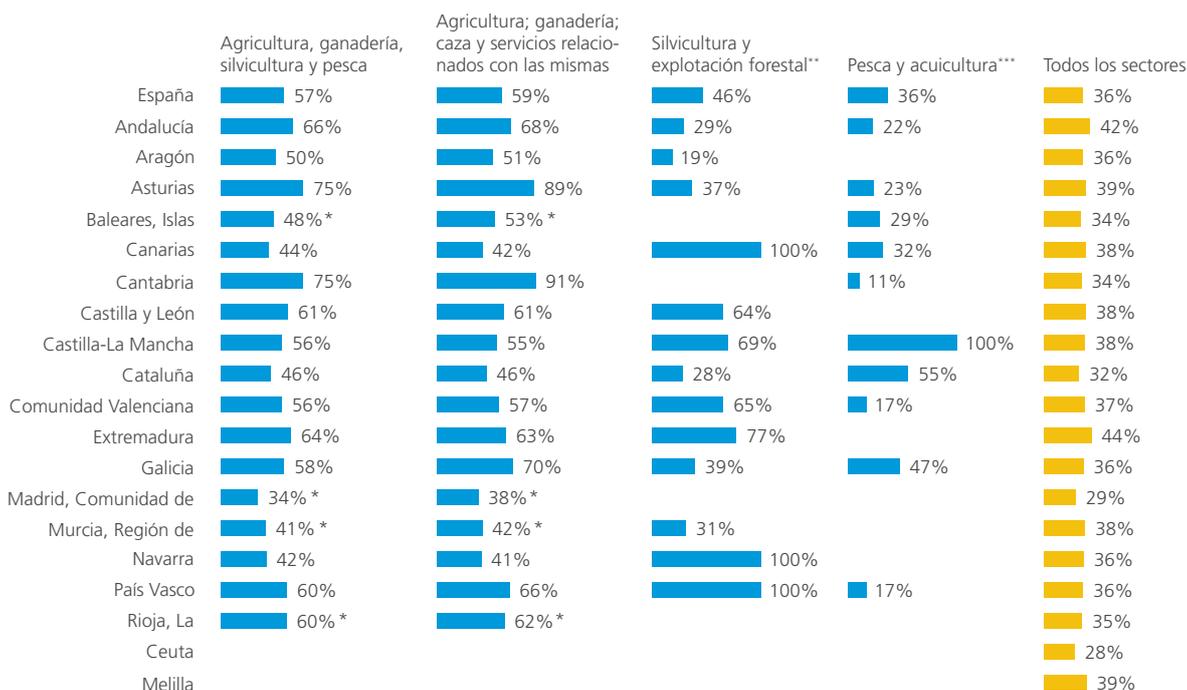
## 7. La alta temporalidad en la contratación del sector primario en España duplica la media del conjunto de los sectores.

El tipo de contratación es un factor importante para favorecer la formación en el entorno de trabajo. La proporción de empleos no estándar es una referencia de contratación de mayor vulnerabilidad para el desarrollo profesional de las personas que se ocupan en ellos. Según la definición de la Encuesta de Población

Activa (EPA) del INE, las personas ocupadas con empleos no estándar son aquellas que tienen un contrato temporal, trabajadores independientes (freelance), o con jornada parcial. En el sector primario, más de la mitad de la población ocupada tiene este tipo de empleo, estando 21,5

media del conjunto de los sectores en 2022. Esta situación no es homogénea en los distintos subsectores, ya que los empleos no estándar están más extendidos en la agricultura (59%) que en la Silvicultura y explotación forestal (45,9%) o en la Pesca y acuicultura (36,1%).

Gráfico 7. Porcentaje de personas ocupadas (16-64 años) con empleos no estándar (2022)



Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de EPA (2022).

\*Este dato debe tomarse con precaución debido a que proviene de tamaños muestrales pequeños y está sujeto a un error muestral elevado.

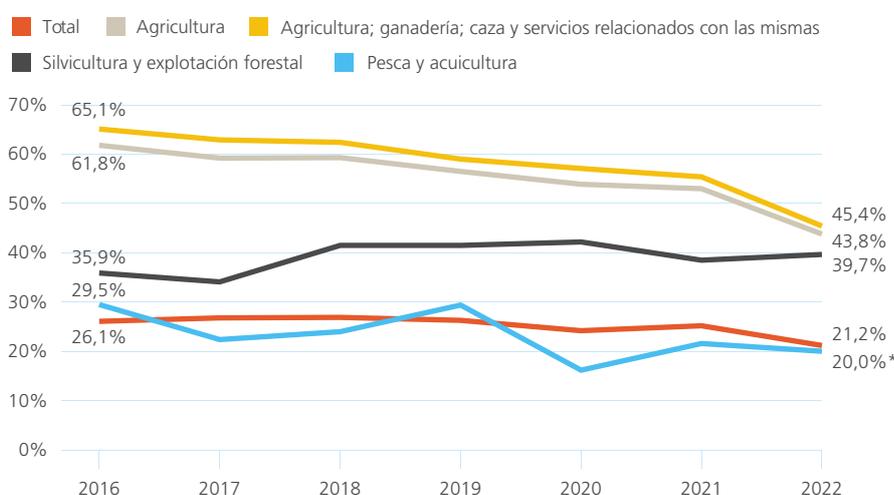
\*\* Excepto para España, este dato debe tomarse con precaución debido a que proviene de tamaños muestrales pequeños y está sujeto a un error muestral elevado.

\*\*\* Excepto para España y Galicia, este dato debe tomarse con precaución debido a que proviene de tamaños muestrales pequeños y está sujeto a un error muestral elevado.

Nota: Datos no disponibles allí donde no aparecen datos.

Asimismo, la temporalidad es un fenómeno relevante a tener en cuenta en el sector primario, y los datos muestran que el porcentaje de personas asalariadas con contrato temporal (48,8%) en este sector duplica la media del conjunto de los sectores (21,%). La noticia positiva es que este porcentaje está disminuyendo en los últimos años, habiendo bajado 10 puntos respecto al último año (2021). Todavía no están disponibles todos los datos de 2022, por lo que la intensa disminución del último año habría que estudiarla más adelante.

Gráfico 8. Porcentaje de personas asalariadas (16-64 años) con contrato temporal



Fuente: Elaboración propia Observatorio FP a partir de EPA (2022).

\*Este dato debe tomarse con precaución debido a que proviene de tamaños muestrales pequeños y está sujeto a un error muestral elevado.

## 8. Una cuarta parte de la población ocupada en el sector primario es extranjera, mientras que la población española va decreciendo y la de doble nacionalidad aumenta con intensidad.

Los datos de población ocupada muestran que la nacionalidad es una variable importante a la hora comprender el empleo en el sector primario. En un marco general de leve crecimiento anual (0,6%) de la población ocupada en el sector primario desde 2013, se observa lo siguiente:

- Primero, el 26% de la población ocupada es extranjera o tiene doble nacionalidad, y su presencia está aumentando desde 2013, con un crecimiento acumulado de 24%.

- Segundo, si bien la población ocupada es la mayoritaria (74%), está perdiendo peso desde 2013, con un crecimiento acumulado negativo de 1,7%.

- Tercero, se detecta un fenómeno incipiente, pero que crece con fuerza en los últimos años que son las personas con doble nacionalidad (española y otra), que pasan de ser el 0,7% de la población ocupada en 2013 al 2% en 2022. Sería necesario analizar esta cuestión con datos adicionales que muestren la proporción de este colectivo que ha transitado

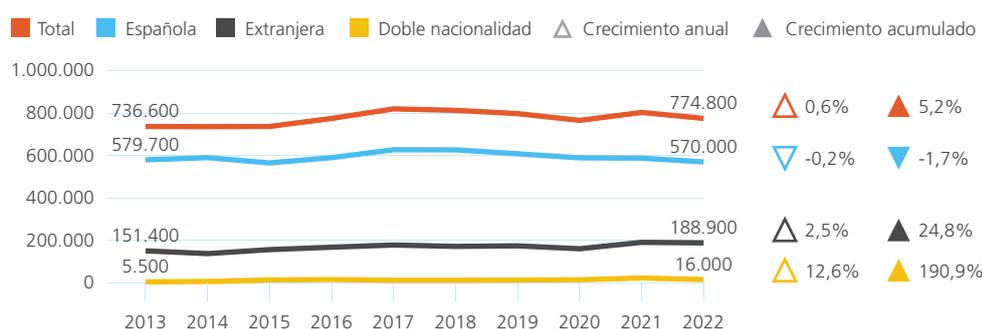
desde el colectivo de extranjería, ya que a priori parece una fórmula de fijar a nuevas personas al sector.

- Cuarto, la brecha de género se replica en este sector, y en la misma dirección, la presencia de las mujeres españolas disminuye mientras que aumenta considerablemente las de doble nacionalidad.

- Quinto, el origen de las personas ocupadas extranjeras muestra una do-

ble tendencia: por un lado, disminuyen más de 10 puntos porcentuales aquellas procedentes de la Unión Europea y América Latina, mientras que aumentan en 20 puntos las procedentes del resto del mundo (INE, 2022). Este comportamiento se diferencia bastante del conjunto de los sectores económicos y supone un nicho importante para la atracción de talento al sector.

Gráfico 9. Población ocupada en el sector primario por nacionalidad (2013-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de INE (2022).

Tabla 6. Población ocupada por nacionalidad, sexo y crecimiento acumulado (2013-2022)

	Número de ocupados				Crecimiento			
	2013		2022		Hombres		Mujeres	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Anual	Acumulado	Anual	Acumulado
Total ocupados	9.315.800	7.823.200	10.965.200	9.425.400	1,8%	17,7%	2,1%	20,5%
<b>Agr. Total</b>	<b>561.100</b>	<b>175.400</b>	<b>595.700</b>	<b>179.100</b>	<b>0,7%</b>	<b>6,2%</b>	<b>0,2%</b>	<b>2,1%</b>
Agr. Española	438.100	141.600	430.700	139.300	-0,2%	-1,7%	-0,2%	-1,6%
Agr. Doble nacionalidad*	4.900	500	10.900	5.100	9,3%	122,4%	29,4%	920,0%
Agr. Extranjera	118.100	33.300	154.200	34.700	3,0%	30,6%	0,5%	4,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de INE (2022).

\*Española y otra

Tabla 7. Origen de la población extranjera ocupada según nacionalidad y crecimiento acumulado (2013-2022)

Nacionalidad	Número de ocupados				Crecimiento 2013-2022	
	2013		2022		Anual	Acumulado
	N	%	N	%	%	%
<b>Sector Primario</b>						
Extranjera: Total	151.400	100%	188.900	100%	2,5%	24,8%
Extranjera: Unión Europea	50.300	33%	43.300	23%	-1,7%	-13,9%
Extranjera: Resto de Europa	3.400	2%	3.000	2%	-1,4%	-11,8%
Extranjera: América Latina	40.000	26%	32.800	17%	-2,2%	-18,0%
Extranjera: Resto del mundo	57.700	38%	109.800	58%	7,4%	90,3%
<b>Todos los sectores</b>						
Extranjera: Total	1.925.600	100%	2.595.200	100%	3,4%	34,8%
Extranjera: Unión Europea	723.500	38%	805.100	31%	1,2%	11,3%
Extranjera: Resto de Europa	86.300	4%	186.100	7%	8,9%	115,6%
Extranjera: América Latina	693.900	36%	979.800	38%	3,9%	41,2%
Extranjera: Resto del mundo	422.000	22%	624.200	24%	4,4%	47,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de INE (2022).

## 9. Escasa participación de los trabajadores del sector primario en la formación bonificada (11,7%), siendo 3 veces inferior al conjunto de los sectores españoles.

Además de la necesidad de formar a los jóvenes como profesionales para un sector como el primario, que cuenta con un nivel formativo bajo, también es importante que los adultos se cualifiquen y recualifiquen, donde la formación profesional juega un papel importante. En este sentido, el rol de la empresa es clave para facilitar la formación. Debido a que la Encuesta de Costes Laborales del INE no incluye el sector primario en la muestra, el dato del gasto en formación por trabajador no está accesible; por lo que se utilizan exclusivamente

las estadísticas de formación bonificada. Los datos apuntan a que el dinamismo del sector primario en términos de formación bonificada es considerablemente inferior al conjunto de los sectores, tanto en la proporción de trabajadores del sector que participa en esta formación (siendo 3 veces menos que el total) como en el porcentaje de empresas que se bonifican que sigue la misma pauta (6,2% y 19,4%, respectivamente), y se acentúa entre las Pymes. Respecto a las horas de la formación, en el sector primario es superior (16,2 horas)

en 3 horas respecto a la media global. Esta situación choca hasta cierto punto con el crédito dispuesto por participante en acciones de formación bonificada, que es en el sector primario es mayor (130€) que en el conjunto de los sectores (106€) en 2021, aunque con una marcada disminución desde 2014. Además, se observan diferencias significativas a nivel autonómico, que van desde los 331€ de Cantabria a los 74€ de la Comunidad Valenciana.

**Gráfico 10. Evolución del porcentaje de participantes en formación bonificada s/ total de trabajadores asalariados por sector y horas de formación bonificada por participante (2014-2021)**



Fuente: Elaboración propia a partir de FUNDIAE (2022).

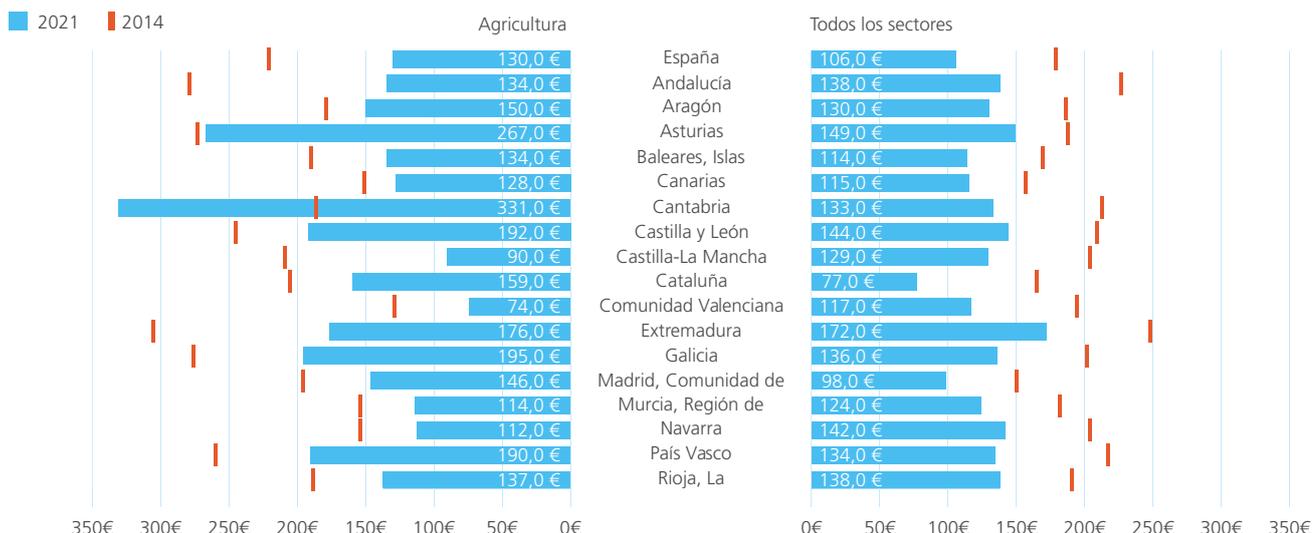
**Tabla 8. Evolución del porcentaje de empresas que se bonifican por formación respecto a las potencialmente bonificables por sector y tamaño (número de asalariados) (2014-2021)**

Sectores	Tamaño	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Agricultura	<b>Total</b>	<b>12,4%</b>	<b>9,9%</b>	<b>7,6%</b>	<b>7,2%</b>	<b>6,3%</b>	<b>6,3%</b>	<b>5,7%</b>	<b>6,2%</b>
	Hasta 9	10,4%	8,1%	6,0%	5,7%	4,7%	4,6%	4,2%	4,6%
	De 10 a 49	33,2%	25,2%	25,1%	22,7%	20,9%	21,6%	18,3%	21,8%
	De 50 a 249	72,6%	68,0%	60,5%	49,8%	60,9%	59,5%	53,9%	60,9%
	250 o más	88,8%	86,8%	91,5%	51,5%	88,2%	88,8%	86,4%	89,5%
Todos los sectores	<b>Total</b>	<b>29,7%</b>	<b>27,4%</b>	<b>22,7%</b>	<b>21,2%</b>	<b>21,2%</b>	<b>19,8%</b>	<b>17,4%</b>	<b>19,4%</b>
	Hasta 9	25,7%	23,4%	18,5%	16,9%	16,6%	15,1%	12,9%	14,7%
	De 10 a 49	58,8%	55,6%	51,2%	49,7%	49,7%	48,3%	43,1%	48,8%
	De 50 a 249	83,4%	83,3%	81,2%	81,2%	81,3%	80,9%	75,5%	81,1%
	250 o más	93,7%	92,9%	93,0%	92,7%	92,1%	91,6%	89,1%	91,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de FUNDIAE (2022).

(Continúa)

Gráfico 11. Crédito dispuesto por participante en acciones de formación bonificada en Agricultura y total de sectores por CCAA (2014-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de FUNDAE (2023).

Nota: El crédito dispuesto es la cantidad que las empresas bonificadas han dispuesto, según los datos a partir de la comunicación de grupos finalizados. Mientras que el crédito disponible indica el crédito para la formación que las empresas tienen pendiente de disponer (el saldo real del crédito).

## 10. Menores oportunidades de empleo para la FP en el sector primario (19,1%) que en el resto de sectores (25%), dado el bajo nivel de cualificación del sector.

Una de las cuestiones que están muy presentes en el sector primario es los retos sociodemográficos, que siguen la tendencia del conjunto de los sectores, aunque con la casuística de estar en el entorno rural. A nivel de ocupación esta década es decisiva porque una proporción alta de trabajadores se va jubilar como efecto demográfico del baby-boom. En este sentido, se observa que las personas ocupadas en el conjunto de sectores entre 51 y 64 años en 2021 duplican a las que tienen entre 16 y 30 años, siendo mayor (en dos puntos) en el sector primario que en el total de los sectores.

La previsión de oportunidades de empleo que se realiza desde el Observatorio de la FP, muestra que desde 2022 a 2030 habrá 149.335 oportunidades de empleo en sector primario, de las cuales el 19,1%

Tabla 9. Número de ocupados en sector primario y porcentaje sobre los ocupados, según grandes grupos de edad y del total de los sectores (2021)

	Agricultura		Total	
	Nº ocupados	% ocupados s/ total	Nº ocupados	% ocupados s/ total
16-30 años	128.272	16%	3.023.880	16%
31-50 años	399.302	51%	10.665.561	55%
51-64 años	255.947	33%	5.803.584	30%
<b>Dif. 16-30 y 51-64</b>	<b>-127.675</b>	<b>-16,3</b>	<b>-2.779.704</b>	<b>-14,3</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de EPA (2021).

serán para la FP si sigue el patrón actual de cualificación del sector. La proporción del empleo para la FP podría mejorarse si el sector toma medidas drásticas al respecto, ya que está a una distancia con-

siderable de las oportunidades para la FP del conjunto de los sectores, en concreto, a 6 puntos porcentuales por debajo.

Tabla 10. Oportunidades de empleo totales y específicas para la FP para todos los sectores y para el sector primario (2022-2030)

Sectores	Oportunidades	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total
Agricultura, ganadería y pesca	Oportunidades totales de empleo	14.147	16.525	15.746	16.789	16.960	16.260	17.591	17.583	17.734	149.335
	Oportunidades de empleo para la FP	2.310	2.787	2.741	3.014	3.301	3.253	3.614	3.708	3.836	28.564
	% oportunidades para la FP	16,3%	16,9%	17,4%	18,0%	19,5%	20,0%	20,5%	21,1%	21,6%	19,1%
Total	Oportunidades totales de empleo	961.599	999.628	983.520	1.006.992	999.318	933.827	923.924	938.698	906.857	8.654.362
	Oportunidades de empleo para la FP	223.957	236.152	232.643	244.533	252.135	244.373	240.372	250.493	239.994	2.164.653
	% oportunidades para la FP	23,3%	23,6%	23,7%	24,3%	25,2%	26,2%	26,0%	26,7%	26,5%	25,0%

Fuente: Elaboración propia del Observatorio de la FP (2023).

## Conclusiones

Esta década es primordial para la modernización del sector primario desde un enfoque de sostenibilidad tanto en España como en la Unión Europea. Este ambicioso reto es parte de un proceso global al cual estamos destinados a sumarnos tanto por los compromisos institucionales como por las condiciones climáticas y poblacionales.

Es por ello que la FP es más importante que nunca porque puede ser una palanca de cambio al capacitar, cualificar y adaptar profesionalmente al sector, siempre que haya un esfuerzo por parte de su tejido empresarial. Este reto es complejo porque el sector primario está sujeto a muchas variables, no solo medio ambientales, sino sanitarias, sociales e incluso bélicas, con la subida de los precios. Sin embargo, el sector requiere de una mayor especialización y sofisticación de su conocimiento y nivel competencial, que lo capacite para dichos cambios.

En este FP Análisis se apuntan elementos relevantes desde la perspectiva de la FP que pueden apoyar los procesos de cambio, aprovechando las acciones institucionales y recursos que se pondrán a disposición del sector en los próximos cinco años, además de las iniciativas privadas. Algunas cuestiones relevantes son:

- Atraer a más jóvenes al sector primario, y consiguientemente, a la Formación Profesional Agraria y Marítimo-pesquera. Para ello, actualmente existen dos grandes caladeros que son el colectivo de mujeres y extranjeros. Si bien se está desarrollando un contexto favorable para ello, es necesario acelerar los pasos y abordarlo con intensidad.
- El sector primario necesita ofrecer una carrera interesante a los jóvenes y adultos, por lo que las condiciones laborales son un factor clave de mejora, que habrá que abordar con apoyo público y privado.
- El relevo generacional va a acelerar el proceso de «descapitalización de recursos humanos» del sector primario sino se incentiva y se mejora el tipo de empleo.
- La FP dual, que está más instaurada en este sector, puede ser un catalizador para la atracción de jóvenes a las empresas, y a su vez, de atracción de jóvenes a la FP.
- La formación a lo largo de la vida es fundamental para abordar todos estos retos, por lo que el sector primario y sus empresas han de integrar la formación como una inversión y no un coste. En este sentido, se necesitan más datos accesibles del sector primario.
- Las oportunidades de empleo pueden aprovecharse como un catalizador de atracción de personas con mayor cualificación para el sector primario a lo largo de la década.

Finalmente, es de suma importancia que el sector primario vea al sistema de FP como un aliado en su formación y modernización, tanto por su calidad como por su despliegue territorial y su arraigo a lo local. El presente y el futuro del sector primario pasa por la FP.

## Referencias

MAPA (2021). *Plan estratégico de la PAC de España*. MAPA.

[https://www.mapa.gob.es/es/pac/post-2020/pepac-sfc2021-v12\\_tcm30-623871.pdf](https://www.mapa.gob.es/es/pac/post-2020/pepac-sfc2021-v12_tcm30-623871.pdf)

MEFP. (2022). *Resolución de concesión de la secretaría general de formación profesional de la convocatoria de ayudas para el inicio de planes de calificación e incorporación como centros integrantes de la Red Estatal de Centros de Excelencia de Formación Profesional del año 2022, en el marco del Plan de recuperación, transformación y resiliencia*.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:5ae32f24-d31c-471b-a1ac-9f4df14e98d1/resolucion-de-concesion-con-comunidades-excelencia.pdf>

## Autores

### Mónica Moso

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza

### Antonio Mondaca

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza

### Juan Gamboa

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad

### Mikel Albizu

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad